

DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO GMINY ZAMBRÓW I ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE ZAMBRÓW

URZĄD GMINY ZAMBRÓW
18-300 Zambrów
ul. Fabryczna 3

Diagnoza została sporządzona dla następujących podmiotów:

- Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie

Diagnoza obejmuje dzieci w wieku przedszkolnym (w tym z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz kadry wychowania przedszkolnego w OWP.

Organem prowadzącym wyżej wymienionych podmiotów jest Gmina Zambrów.

Gmina Zambrów ma charakter rolniczy. W rolnictwie zatrudnionych jest około 74% czynnych zawodowo mieszkańców. Gmina Zambrów jest stosunkowo młodą jednostką administracyjną, utworzoną w 1991 roku po rozdzieleniu miasta i gminy Zambrów.

Powierzchnia: 298,98 km²

Liczba wsi, osad, kolonii: 72

Powierzchnia lasów: 10 568 ha

Na terenie gminy znajdują się placówki szkolne, w których zlokalizowano także oddziały przedszkolne. Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów zlokalizowane jest w mieście Zambrów ul. Fabryczna 8a.

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej Przedszkoli w Gminie Zambrów.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty przedszkolnej o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- 1) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym w zakresie umiejętności kluczowych i uniwersalnych,
- 2) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi deficytami,
- 3) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
- 4) potrzeb w zakresie doskonalenia kompetencji kadry,
- 5) potrzeb w zakresie wyposażenia przedszkola w niezbędne pomoce dydaktyczne.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe takie jak: wywiad z rodzicami, nauczycielami i pracownikami przedszkola, opinie nauczycieli wychowawców poprzedzone obserwacją dzieci, informacje uzyskane od pomocy psychologicznej – pedagogicznej.

INFORMACJE PODSTAOWE

LICZBA DZIECI UCZĘSZCZAJĄCYCH DO OWP W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Nazwa Placówki	Dziewczynki	Chłopcy	Ogółem
Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów	65	66	131
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu	24	15	39
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni	9	8	17
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie	7	13	20
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie	16	14	30
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie	10	12	22

LICZBA DZIECI UCZĘSZCZAJĄCYCH DO OWP Z PODZIAŁEM NA WIEK

Nazwa Placówki	3 LATKI	4 LATKI	5 LATKI	6 LATKI	OGÓŁEM
Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów	30	34	31	36	131
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu	4	13	12	10	39
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni	0	5	8	4	17
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie	1	8	5	6	20
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie	6	8	8	8	30
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie	3	4	6	19	22

DZIECI UCZĘSZCZAJĄCE DO OWP Z ORZECZENIAMI

Nazwa Placówki	TAK/NIE	Rodzaj Orzeczeń
Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów	TAK	1 dziecko 4-letnie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (autyzm).
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu	TAK	2 dzieci 5 latek z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (autyzm), 6 latek orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (afazja).

Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni	TAK	2 dzieci orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lekkie, 1 dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (autyzm).
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie	TAK	Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych na temat potrzeby prowadzenia zajęć logopedycznych.
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie	TAK	1 dziecko 5 latek z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (afazja)
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie	TAK	2 dzieci: 5-latek z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją), 6-latek orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim)

LICZBA OSÓB ZATRUDNIONYCH W PLACÓWKACH

Nazwa Placówki	Nauczyciele	Pomoc Nauczyciela	Inni pracownicy
Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów	13	1	9
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu	2	1	2
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni	3	1	2
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie	3	1	1
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie	2	1	2
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie	3	1	2

OPIS PLACÓWEK

Nazwa Placówki	OPIS PLACÓWKI
Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów	Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów istnieje od września 2018 roku, mieści się w Zambrówie przy ul. Fabrycznej 8A prowadzi pięć grup dydaktycznych dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. W budynku na parterze ulokowane są kuchnia z zapleczem i jadalnią, szatnia, oraz część biurowa z gabinetem dyrektora. Na piętrze utworzone są cztery oddziały przedszkolne. Zagospodarowane zostało również poddasze, gdzie znalazła się sala zabaw i sala dydaktyczna. Powstała sala terapeutyczna. Przedszkole posiada własny bezpieczny, ogrodzony, kolorowy plac zabaw. Placówka objęta jest monitoringiem zewnętrznym i wewnętrznym. Dodatkowo wyposażona jest w wideodomofony (zamontowane w każdej sali), co w znacznym stopniu podnosi bezpieczeństwo przebywających w placówce dzieci.
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu	Przy Szkole Podstawowej działają dwie grupy przedszkolne dla dzieci 3,4 oraz 5,6 letnich. Szkoła mieści się w miejscowości Osowiec, pod adresem Osowiec 22, 18-300 Zambrów. Oddział przedszkolny realizuje swoje zajęcia w dwóch salach dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce zgodnie z wymogami Sanepidu. Oddział Przedszkolny korzysta z zaplecza sanitarnego, administracyjnego, sali gimnastycznej, boiska oraz dwóch placów zabaw . Teren placu zabaw jest ogrodzony.
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni	W Szkole Podstawowej działają dwa oddziały przedszkolne dla dzieci 3,4,5,6 letnich. Szkoła mieści się w miejscowości Poryte – Jabłoń 103. W placówce znajdują się sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne zgodnie z wymogami Sanepidu. Oddział

	Przedszkolny posiada zaplecze administracyjne oraz plac zabaw wyposażony w sprzęt do zabaw i zajęć ruchowych. Teren placu zabaw jest ogrodzony.
<i>Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie</i>	Oddział Przedszkolny mieści się w Szkole Podstawowej w starym Skarżynie. W placówce znajdują się sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne zgodnie z wymogami Sanepidu. Oddział Przedszkolny posiada zaplecze administracyjne oraz plac zabaw wyposażony w sprzęt do zabaw i zajęć ruchowych. Teren placu zabaw jest ogrodzony. Adres oddziału przedszkolnego to Stary Skarżyn 4418-300 Zambrów.
<i>Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie</i>	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Starym Zakrzewie 15 posiada 2 oddziały przedszkolne. Oddział Przedszkolny posiada zaplecze administracyjne oraz plac zabaw wyposażony w sprzęt do zabaw i zajęć ruchowych. W placówce znajdują się sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne zgodnie z wymogami Sanepidu.
<i>Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie</i>	Oddział Przedszkolny w Wiśniewie zlokalizowany jest w Szkole Podstawowej w Wiśniewie która powstała po roku 1920. Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną doskonale wyposażoną w sprzęt sportowy, bibliotekę oraz pracownię komputerową z dostępem do Internetu. Do dyspozycji uczniów jest duży plac zabaw, boisko do piłki nożnej i siatkowej z bieżnią okólną. Teren wokół szkoły jest zagospodarowany zielenią w postaci klombów i trawników. Ze wszystkich elementów które znajdują się w szkole korzystają oddziały przedszkolne. Sale dydaktyczne skierowane do oddziałów przedszkolnych wyposażone są w meble i pomoce dydaktyczne zgodne z wymogami Sanepidu.

MISJA I WIZJA PLACÓWEK WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Priorytetem działalności przedszkoli i oddziałów przedszkolnych jest zapewnienie jego wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji siebie i innych, tak aby czas spędzony w murach placówek był wyjątkowy, by dzieci mogły wracać do niego pamięcią z pozytywnymi myślami i uśmiechem na twarzy. Atmosfera w placówkach jest przyjazna oraz rodzinna, nie tylko dla naszych dzieci, ale również dla ich rodzin.

W pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

Działania w placówkach ukierunkowane przede wszystkim są na wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, zgodny z jego własnym potencjałem, możliwościami i potrzebami, jego dążeniem do autokreacji, samorealizacji, autonomii, a w konsekwencji do szczęśliwego życia. Placówki są przyjazne dzieciom, rodzicom i pracownikom oraz otwarte na ich potrzeby.

Rodzice są naszymi najważniejszymi partnerami w procesie wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznym. Biorą udział w różnorodnych formach organizowanych przez placówki i włączają się aktywnie w jego życie. Są regularnie informowani o postępach swoich dzieci, uzyskują specjalistyczne wskazówki i porady.

Placówki współpracuje ze środowiskiem lokalnym, promują osiągnięcia nauczycieli i dzieci.

Nauczyciele poprzez szereg działań kształtują u dzieci umiejętność budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, opartych na przywiązaniu i szacunku do własnego kraju i regionu, na tolerancji wobec innych, w powiązaniu ze środowiskiem społeczno – kulturowym i naturalnym.

Promujemy wychowanie wrażliwego, twórczego, świadomego, zmotywowanego do działania człowieka o zintegrowanej osobowości. Człowieka dbającego o siebie oraz o środowisko naturalne w którym żyje.

Placówki starają się tworzyć optymalne warunki do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej.

Dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji społecznych u dzieci, a także odróżniania dobra od zła. Dziecko, które radzi sobie społecznie, ma dużo większą przyswajalność wiedzy. Takie dzieci lepiej radzą sobie z nauką niż dzieci, które mają niewielkie umiejętności w tym zakresie.

Podejmuje się działania promujące zdrowy tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem. Działania skierowane na rozwijanie szeroko rozumianej – świadomości ekologicznej.

Propaguje się bardzo częste przebywanie na świeżym powietrzu i promowanie kultury fizycznej.

Placówki promują czytelnictwo wśród dzieci oraz są zorientowani na stosowanie nowoczesnych środków TIK, doskonalenie kadry przedszkolnej, wprowadzaniu różnorodności w zakresie zajęć dodatkowych dla dzieci uczestniczących do przedszkola.

Podejmowane są działania ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań i talentów, jak i w pokonywaniu trudności i barier.

Koncepcja pracy placówek oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, statucie przedszkola.

- ✓ Placówki edukacji przedszkolnej otwarte są na potrzeby i zainteresowania dziecka,
- ✓ Nasze placówki to miejsca, w których panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują,
- ✓ Wspieramy aktywność dzieci, ich aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier,
- ✓ Nasze placówki zapobiegają o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

STRATEGIA DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH PLACÓWEK UKIERUNKOWANA JEST NA ROZWÓJ DZIECI.

Placówki zapewniają:

- bezpieczeństwo, życzliwość, tolerancję, ciepłą, domową atmosferę;
- stosowanie na co dzień Kodeksu Przedszkolaka;
- przestrzeganie konwencji Praw Dziecka;
- troskliwą opiekę i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności, przebiegające w radosnej, pełnej akceptacji atmosferze;
- indywidualne traktowanie każdego dziecka;
- diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich u dzieci;
- rozwijanie pozytywnych cech charakteru (dobroć, tolerancja, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania);
- zdrowy i higieniczny rytm dnia dostosowany do potrzeb dzieci;
- kontakt z nauczycielem, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości;
- bardzo dobrze przygotowaną kadre, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy, wspomagającą dzieci w rozwijaniu uzdolnień niezbędnych w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.

CELE OGÓLNE WYNIKAJĄCE Z ZAŁĄCZNIKA DO NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.
2. Doskonalenie procesów zachodzących w placówkach, z uwzględnieniem:
 - realizacji i ewaluacji koncepcji pracy;

- monitoringu realizacji podstawy programowej;
 - systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci.
3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.
 4. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia, jakości pracy.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Dbanie o prawidłowy rozwój społeczno-moralny dzieci,
- Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju,
- Diagnozowanie osiągnięć wychowanków i wykorzystywanie wyników w planowaniu dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Badanie losów absolwentów placówek i wykorzystywanie wyników w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu dzieci,
- Stosowanie różnorodnych metod nauczania w pracy z dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem aktywnych metod,
- Opracowanie i wdrażanie programów własnych,
- Wdrażanie dzieci do samodzielności „Pomóż mi, żebym mógł zrobić to sam”,
- Stała współpraca z instytucjami wspierającymi pracę nauczycieli: Miejski Ośrodek Kultury, Biblioteka Publiczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Państwowa Powiatowa Straż Pożarna, Powiatowa Komenda Policji, Poczta Polska, Starostwo Powiatowe, Teatr Lalki i Aktora w Łomży, Gminne Centrum Biblioteki, Kultury i Sportu w Osowcu,
- Współpraca z rodzicami (spotkania, uroczystości, prelekcje, zajęcia otwarte),
- Organizowanie spotkań z rodzicami w celu informowania ich o osiągnięciach dzieci i ewentualnych trudnościach,
- Udział w ogólnopolskich akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Sprzątania Świata”, „Dzień Ziemi”,
- Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych typu „Góra grosza”,
- Rozpoznawanie i określanie potrzeb w zakresie bazy i wyposażenia placówek,
- Organizacja imprez i uroczystości w placówce oraz dla środowiska lokalnego,
- Udział w imprezach organizowanych na zewnątrz: przeglądy, konkursy olimpiady,
- Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego, dostosowywanie wewnętrznych uregulowań do tych przepisów,
- Rozpoznawanie potrzeb Rady Pedagogicznej i poszczególnych nauczycieli w zakresie doskonalenia,
- Szkolenia Rad Pedagogicznych, szkolenia członków zespołów zadaniowych, wspieranie nauczycieli w podnoszeniu swoich kwalifikacji zawodowych, uzyskiwaniu kolejnych stopni awansu zawodowego,
- Wykorzystywanie zdobytych na szkoleniach umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej i upowszechnianie ich,
- Gromadzenie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli,
- Praca zespołowa nauczycieli,

Dzieci kończące edukację przedszkolną w naszych placówkach rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia

- Wykazuje:
 - *motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,*
 - *zainteresowania treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,*
 - *umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,*
 - *umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,*
 - *umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),*
 - *umiejętność współpracy w grupie, potrafi współdziałać z innymi, podporządkowuje się poleceniom, normom,*
 - *tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,*
 - *aktywność i samodzielność, kreatywność i inwencję twórczą,*
 - *troskę i dbałość o swoje zdrowie i odporność na stres.*

Posiada:

- *bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,*
- *zdolność do obdarzania nauczyciela uwagą (i innych dorosłych oraz dzieci),*
- *zdolność do porozumiewania się w zrozumiały sposób,*
- *wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,*
- *podstawową wiedzę o świecie.*

Potrafi:

- *cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.*

Rozumie, zna, przestrzega:

- *prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,*
- *zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,*
- *zasady kultury współżycia społecznego,*
- *kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,*
- *potrzebę szanowania przyrody i środowiska.*

Nie obawia się:

- *występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,*
- *chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,*
- *wykazywać inicjatywy w działaniu,*
- *wyrażania swoich uczuć.*

KIERUNKI PRACY PLACÓWEK:

- pozyskiwanie środków finansowych na zwiększanie atrakcyjności prowadzenia zajęć edukacyjnych;
- zwiększanie atrakcyjności placówek poprzez rozwijanie oferty zajęć dodatkowych;
- sukcesywne doposażanie sal zabaw w zabawki i pomoce dydaktyczne;
- dbałość o wysoki poziom estetyczny pomocy dydaktycznych, zabawek, elementów dekoracyjnych w salach, holu placówki;
- podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej nauczycieli poprzez uczestnictwo w kursach, warsztatach i szkoleniach WDN;
- rozszerzanie form współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- kontynuowanie współpracy z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- udzielanie fachowej pomocy rodzicom i dzieciom;
- systematyczna aktualizacja strony internetowej;

- współpraca nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w celu podnoszenia jakości pracy placówki.

Grupy docelowe planowane do objęcia wsparciem, aktualna sytuacja oraz problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie określone w niemniejszej diagnozie.

- a) Dzieci w wieku przedszkolnym (zgodnie z ustawą Prawo oświatowe) uczęszczające ,
- b) Nauczyciele i kadra wychowania przedszkolnego zaangażowana w prace Placówek Przedszkolnych,
- c) Rodzice/opiekunowie dzieci w wieku przedszkolnym (objętych wsparciem),
- d) Placówki edukacji przedszkolnej w Gminie Zambrów.

Placówki borykają się na co dzień z różnymi problemami, przede wszystkim finansowymi chcąc realizować nie tylko podstawę programową ale także oferować swoim dzieciom nowoczesną i oryginalną formę edukacji przedszkolnej. Wiele dzieci ma trudne warunki rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań ze względu na trudną sytuację finansową rodzin. Niektórzy rodzice w celu utrzymania rodziny dojeżdżają do pracy w innej miejscowości lub oddalonych zakładów pracy, przez co dzieci niewielka liczba dzieci korzysta z form wsparcia poza przedszkolem (trudności dojazdowe oraz finansowe). Część rodzin, to rodziny wielodzietne, co też ma wpływ na organizowanie dodatkowych zajęć. Często rodzice nie znają zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji swojego dziecka. Według statystyk rodzic średnio spędza z dzieckiem od 10 do 30 minut dziennie. Dzieci z rodzin, gdzie żyje się skromnie nie mają możliwości na wszechstronny i prawidłowy rozwój. Problemy te powodują, że dzieci odkrywają swoje zainteresowania i uzdolnienia jedynie przez zajęcia w przedszkolu, gdzie spędzają większość czasu i jedynie tu, oprócz wiedzy, mogą nabyć umiejętności życiowe, społeczne.

W związku z przedstawioną informacją oraz przeprowadzoną diagnozą wśród dzieci i nauczycieli powstały następujące wnioski:

- Zbyt mała ilość zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe i uniwersalne u dzieci,
- Niedostateczna ilość zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje prozdrowotne, antydyskryminacyjne i zawodowe oraz budujące postawy proekologiczne,
- Mała ilość zajęć dodatkowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami,
- Podwyższenie kompetencji nauczycieli w związku z pracą mającą na celu rozwój dzieci w tym pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ,
- Konieczność objęcia wsparciem rodziców,
- Ograniczenia finansowe, brak środków finansowych na zapewnienie odpowiedniej ilości zajęć dodatkowych,
- Niedostateczna ilość pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK,
- Pomoc rodzicom dzieci objętych wsparciem w organizacji zajęć dodatkowych,

W OPARCIU O PRZEPROWADZONĄ DIAGNOZĘ POTRZEB PLACÓWEK EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ W GMINIE ZAMBRÓW ZAPLANOWANO DZIAŁANIA STANOWIĄCE ODPOWIEDŹ NA ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY:

Zwiększenie ilości zajęć dodatkowych mających na celu wzrost atrakcyjności prowadzenia zajęć z zakresu edukacji przedszkolnej:

Zajęcia z języka angielskiego w :

- *Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.*

Dzieci w wieku przedszkolnym posiadają duży potencjał w przyswajaniu języka obcego. Jego nauka przebiega w sposób naturalny poprzez długotrwałe osłuchiwanie się, podobnie jak czyniły to, poznając swój język ojczysty. Ich chłonny umysł i ciekawość pozwala opanować dźwięki i słowa w każdym języku obcym. Powtarzanie i naśladowanie dźwięków i słów nie sprawia małym dzieciom większych trudności. Czynią to spontanicznie, nie czują oporu przez wypowiadaniem się w języku obcym, nie boją się eksperymentować. Zajęcia z języka angielskiego wzmocnią rozwój intelektualny dzieci, ich osłuchiwanie się w języku obcym, oraz pozwolą na zapamiętywanie słownictwa potrzebnego w rozmowie języka obcego.

Zajęcia plastyczno – techniczne w:

- *Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.*

Twórczość plastyczna dziecka jest jedną z najważniejszych form działalności w wieku przedszkolnym. Jego własna twórczość jest źródłem dobrej zabawy, radości, podstawową formą uczenia się oraz zdobywania wiedzy o otaczającej go rzeczywistości. Udział dziecka w zajęciach plastyczno - technicznych sprzyja aktywizowaniu myślenia, przyczynia się do rozwoju samodzielności, pomysłowości i wyobraźni. Zajęcia plastyczne budzą zainteresowania dziecka, kształtują umiejętności plastyczne i zapoznają z kulturą plastyczną, która przez swoją różnorodną działalność ma bardzo szeroki zakres oddziaływania wychowawczego. W ramach tych zajęć zaplanowane pomoce potrzebne do zajęć m.in.: zestaw artystyczny, zestaw tkamy, malujemy tworzymy, kolorowe piórka, gliny samoutwardzalne, masy papierowe, kredki Bambino, zestaw stolikowy, pastele olejne, kuferek z Bożonarodzeniowymi pomysłami, eko farby do malowania palcami, PlayMais Eduline (masa plastyczna), Sztalugi poczwórne.

Zabawy sensoryczne dla najmłodszych

- *Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,*

- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.

Zajęcia sensoryczne to skuteczny i efektywny sposób, pozwalający zniwelować dysfunkcje w zakresie rozwoju dziecka. Zajęcia mają charakter zabawy naukowej, w trakcie której dostarczane są kontrolowane ilości wrażeń zmysłowych. Dzieci będą korzystać ze sprzętu, przeznaczonego do zajęć z elementami integracji sensorycznej, ale również z materiałów przygotowanych przez nauczycielkę. Dzieci wykonują różnego rodzaju ćwiczenia gimnastyczne, masaże z wykorzystaniem piłeczek sensorycznych, pokonują różnego rodzaju ścieżki sensoryczne, podczas zajęć poznają i korzystają z różnego rodzaju faktur, wykonują ciekawe prace i ćwiczenia, które przynoszą im dużo satysfakcji. Pomoce potrzebne do zajęć to m.in.: maty masujące ORTONATURE, piłka do skakania 45 cm, twister, Memo dotykowe w woreczku, sensoryczna tablica manipulacyjna, piankowe mini kuleczki, piasek kinetyczny, kącik sensoryczny.

Ponadto w Przedszkolu Samorządowym w Zambrowie aby w pełni przeprowadzić zajęcia z zakresu ćwiczeń korekcyjnych i zajęć z SI wykazano potrzebę na następujące pomoce dydaktyczne: zestaw do ćwiczeń motoryki dużej, Climb system zestaw podstawowy, ścieżka do balansowania - ćwiczy równowagę, sensoryczna podłoga z cieczą (pomarańczowa), kołdra obciążeniowa premium z poszewką, sala doświadczania świata: zestaw 6 podłóg z cieczą (trójkąty), gry edukacyjne.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego : „Poznajemy różne zawody” w :

- Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.

Projekt zajęć edukacyjny „ **Poznajemy różne zawody**” poszerzy wiedzę dzieci na temat różnych zawodów. „Zawód jest zbiorem zadań, zespołem czynności wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, będących świadczeniami na rzecz innych osób, wykonywany przez poszczególne osoby i wymagający odpowiednich kwalifikacji oraz atrybutów.” Innymi słowy dzieci poznają zajęcia osób dorosłych, które wykonują czerpiąc z tego zadowolenie i pieniądze. Dzieci w wyniku spotkań z przedstawicielami różnych zawodów będą miały okazję poznać zasady pracy, zakres czynności, wyposażenie jakie jest niezbędne przy wykonywaniu poszczególnych zajęć, a tym samym rozbudzić w sobie pasję do poznawania wybranego zawodu. Celem ogólnym tych zajęć jest zapoznanie z pracą ludzi w różnych zawodach oraz wyrabianie u dzieci szacunku do ich pracy.

Planowane jest poznanie różnych rodzajów zawodów, poprzez organizację wizyt studyjnych różnych profesji w przedszkolu, organizacji wyjazdów do różnych zakładów pracy, instytucji Państwowych, poznanie największych zakładów produkcyjnych w gminie Zambrów. Zorganizowanie „Tygodnia Doradztwa Zawodowego w Placówkach”. Zaplanowano wycieczki do Opery i Teatru w Białymstoku, Politechniki Białostockiej, wycieczek do Parków Naukowo – Technologicznych, wycieczkę do Stadniny Koni w Andrzejewie.

W ramach tych zajęć planowe są zakupy pomocy dydaktycznych mających na celu przybliżenie różnorodności zawodów dzieciom takich jak m.in. pomoce do zajęć: Kuchnia szefa, Warsztat budowniczego, Supermarket – kasa sklepowa z taśmą, Poznajemy Zawody i inne pomoce mające na celu zbliżenie zasad pracy.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego mają się również przygotowane w związku z podnoszenie świadomości na temat zmian klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych, poprzez wyjazd do organizacji ekologicznych.

Celem organizacji wszelakich wyjazdów będzie kształtowanie postaw poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata.

Kodowanie w przedszkolu, zajęcia podnoszące umiejętności TIK,

- *Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.*

Kodowanie dla dzieci w wieku przedszkolnym jest ciekawe, łatwe i postrzegane jako zabawa. Na tym etapie edukacji najważniejsze jest doświadczanie. Dzieci uczyć się będą działania na przedmiotach rzeczywistych, lub ich symbolicznych odpowiednikach. Ważne jest również wtopienie aktywności umysłowej dziecka w jego aktywność fizyczną. Jedną z pomocy dydaktycznych i bardzo ważną jest MATA DO KODOWANIA, która pozwoli nauczycielowi poprowadzić zajęcia tak, aby to dziecko było aktywne. Pomoce dydaktyczne przewidziane do tych zadań -plansza z układem współrzędnych do kodowania, plansze do kodowania, kolorowe figury, klocki korbo Edu Code zestaw podstawowy – z Pandą Adą programowanie na ekranie, Bee – Bot, trasa modułowa dla Bee – Bota.

Zajęcia matematyczne

- *Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,*
- *Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.*

Celem zajęć matematycznych w przedszkolu jest: rozwijanie inteligencji operacyjnej, czyli wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie procesów różnicowania i klasyfikacji, wdrażanie do układania i rozwiązywania prostych zadań czyli zdobywanie umiejętności przekształcania sytuacji życiowych oraz zdobywanie doświadczeń w zakresie działań matematycznych.

Pomoce dydaktyczne: Obrazkowa układanka, Geoplan – warsztat, Waga Junior, Zestaw magnetyczny z kartami zadań, Zegar z magnesami, Puzzle „Mój dzień”, Mozaiki Maxi – zestaw edukacyjny, Klocki Clis Junior 25 budowli

Zajęcia muzyczno – ruchowe

- Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Zakrzewie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.

Celem zajęć muzyczno- ruchowych w przedszkolu jest:

- rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu,
- rozwijanie wyobraźni muzycznej,
- wyrabianie zdolności skupienia uwagi, koncentracji,
- nauczanie i doskonalenie różnych form ruchu przy muzyce,
- doskonalenie i rozwijanie nawyków ruchowych,
- aktywne słuchanie różnych gatunków muzyki,
- posługiwanie się różnymi formami ekspresji: mimiką, ruchem, dźwiękiem.

Pomoce do zajęć: wieża do odtwarzania płyt CD, Mp3 oraz USB , taśma elastyczna (Slguma – oryginalna guma sensoryczna Krainy Muzyki), chusta animacyjna, pałeczki rytmiczne drewniane - klawesy, zestaw instrumentów.

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne

- Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne to jeden z rodzajów terapii pedagogicznej. Nazwa pozostaje w ścisłym związku z celami – służą bowiem korygowaniu i kompensowaniu odchyleń rozwojowych i zaburzeń psychoruchowych dziecka lub ucznia. Udział w takich zajęciach jest zalecany dla dzieci, które z powodu braku pewnych umiejętności nie są w stanie prawidłowo się rozwijać.

Pomoce do zajęć : Gra edukacyjna Yoli: podstawa, tafelki „ Zabawa z liczbami”, tafelki „ Zabawa z ortografią”.

Zajęcia logopedyczne

- Przedszkole Samorządowe Gminy Zambrów,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Osowcu,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Poryte – Jabłoni,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Starym Skarżynie,
- Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Wiśniewie.

Mają na celu zapobieganie powstawaniu zaburzeń mowy oraz nasilaniu się już istniejących nieprawidłowości, a także zmniejszeniu ryzyka wystąpienia dysleksji, a nawet zaburzeń osobowości.

Pomoce dydaktyczne: Onomatopeje – karty do prezentacji, Uśmiech czy dzióbek – gra do ćwiczeń logopedycznych, Eduterapeutica Lux logopedia Akcesoria, Dmuchajka zestaw, Co się stanie – historyjki obrazkowe, Słyszę, widzę i wymawiam – ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, Eduterapeutica Lux logopedia Rotacyzm,

Przedstawione powyżej plan wzmocnienia oferty edukacyjnej placówek edukacji przedszkolnych w Gminie Zambrów potwierdza konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć dla dzieci oraz zakupu pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Działania te przyczynią się do:

- podniesienia jakości edukacji przedszkolnej,
- wyrównywania dostępu do edukacji szczególnie na obszarach wiejskich,
- poprawy dostępności dla wszystkich dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

Wnioski

Przeprowadzona diagnoza potrzeb pozwoliła wyłonić następujące problemy:

1. Dzieci wymagające wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych i uniwersalnych, z uwzględnieniem zajęć kompensacyjno – wyrównujących.
2. Dzieci wymagające wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się i kompetencji miękkich oraz rozwijania ekspresji kulturowej i artystycznej.
3. Dzieci potrzebujące wsparcia z zakresu preorientacji zawodowej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i antydyskryminacyjnych,
4. Dzieci wymagające wsparcia w postaci specjalistycznych zajęć terapeutycznych (dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych).

Wszystkim tym dzieciom powinno się zapewnić zajęcia uwzględniające ich specyficzne potrzeby.

Przeprowadzona diagnoza wykazała również, iż nauczyciele chętnie skorzystają ze szkoleń rozwijających ich kompetencje niezbędnych w pracy, aby w jak najlepszy sposób przyczynić się do rozwoju dzieci podczas zajęć dodatkowych, dlatego warto objąć nauczycieli szkoleniami z zakresu:

- Prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Zapobiegania dyskryminacji i przemocy,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w przedszkolu.
- Pedagogika zabawy – metoda Klanzy,
- Elementy arteterapii w przedszkolu,
- Nowoczesne metody aktywizujące w przedszkolu,
- Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej nauczycieli poprzez uczestnictwo w kursach, warsztatach i szkoleniach WDN,
- wiedzy i metod pracy z dzieckiem autystycznym

Analiza sytuacji problemowych wykazała, że wsparcia potrzebują także rodzice/opiekunowie dzieci przedszkolnych. Główny zakres pomocy jaki byłby wskazany dla rodziców to wsparcie

ich w organizację zajęć logopedyczne dzieci, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, psychologiczne oraz rozwijanie więzi międzypokoleniowych. Poprzez zamieszkanie na terenach wiejskich, rodzice nie mają możliwości oraz czasu na organizację potrzebnych zajęć dodatkowych.

Podsumowanie

Z analizy wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, potrzebne jest wsparcie z zewnątrz. W swoich programach nauczyciele uwzględniają różne działania o charakterze wychowawczym, niestety brak środków finansowych jest główną przeszkodą w realizacji zajęć dodatkowych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne dzieci.

Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup dzieci, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia terapeutyczne, specjalistyczne), jak i dzieci zdolnych (zajęcia rozwijające), które ze względu na trudności dojazdowe do większych ośrodków miejskich, czy też sytuację rodzinną (problemy finansowe) nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań.

Również dzieci uczęszczających do Placówek Edukacji Przedszkolnej powinni uzyskać wsparcie, w postaci dodatkowych zajęć i mieć możliwość na rozwijanie swoich zainteresowań w przedszkolu, w którym na co dzień się uczą.

Należy również rozważyć zakup pomocy dydaktycznych, zgodny z potrzebami wskazanymi przez placówki, gdyż w większości ich jakość (przestarzały sprzęt) oraz ilość jest niewystarczająca.

Realizacja różnorodnych zajęć dla dzieci i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w większym niż do tej pory stopniu, wymaga również odpowiedniego przygotowania kadry pedagogicznej, dlatego też powinno objąć się wsparciem nauczycieli, organizując dla nich szkolenia.

Zadaniem preorientacji zawodowej na etapie edukacji przedszkolnej jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Przedstawiony w diagnozie program pozwoli na kompleksowe wypełnienie i profesjonalne wykonanie nowych założeń programowych jakim jest doradztwo zawodowe w przedszkolu.

Data sporządzenia: **31.10.2023 r.**


WÓJT
Jarosław Kos

URZĄD GMINY ZAMBRÓW
18-300 Zambrów
ul. Fabryczna 3