

Wiek	65+
Nr zajęć	2
Tytuł zajęć	Przeglądanie i analiza informacji
Cel zajęć	Po zajęciach uczestnik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukiwać informacje online,</li> <li>– korzystać z różnych wyszukiwarek internetowych mogących generować różne wyniki,</li> <li>– wie, że nie wszystkie informacje w Internecie są wiarygodne</li> </ul>
Tematyka zajęć	Gromadzenie, przeglądanie, szukanie oraz filtrowanie informacji Przetwarzanie, rozumienie oraz krytyczna ocena informacji
Czas	4 x 45 minut
Forma realizacji zajęć	Warsztaty
Metody dydaktyczne wykorzystane w czasie realizacji zajęć	Pogadanka, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, prezentacja z elementami objaśnienia, obserwacja, opis
Narzędzia wykorzystane w czasie zajęć	zestaw komputerowy/laptop, projektor, drukarka, pamięć zewnętrzną, Internet
Lista kompetencji cyfrowych do nabycia których prowadzą dane zajęcia	Kompetencje cyfrowe uczestnika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o prywatność,</li> <li>- potrafi zarządzać historią przeglądanych stron w przeglądarce internetowej,</li> <li>- potrafi korzystać z trybu prywatnego w przeglądarkach internetowych w zależności od potrzeb,</li> <li>- dba o swoją prywatność w komunikacji online</li> <li>- wypełnia wolny czas,</li> <li>- umie wyszukiwać informacje online korzystając z wyszukiwarek internetowych,</li> <li>- wie, że różne wyszukiwarki mogą generować różne wyniki,</li> <li>- potrafi m.in. znaleźć informacje o ofercie kulturalnej i rozrywkowej w swojej okolicy,</li> <li>- potrafi znaleźć w Internecie serwisy video, filmowe, z muzyką i radio internetowe</li> <li>- potrafi znaleźć informacje potrzebne w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> </ul>
Ramowy przebieg zajęć	<p><b>Rozpoczęcie zajęć:</b> ok. 15 minut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie do tematu - pogadanka</li> </ul> <p><b>Główna część zajęć:</b> ok. 150 minut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia/Aktywności</li> </ul> <p><b>Podsumowanie:</b> ok. 15 minut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podsumowanie zajęć i ewaluacja</li> </ul>
Określenie miejsca zajęć w programie rozwojowym	Miejsca realizacji zajęć będą wybierane odpowiednio do każdej grupy z danej gminy, tak aby były one znane osobom 65+ a także znajdowały się w racjonalnym zasięgu komunikacyjnym tych osób. Będą to m.in. kluby seniora, świetlice, biblioteki, domy kultury, uniwersytety trzeciego wieku. Miejsca będą również dobierane pod względem wyposażenia w sprzęt komputerowy. W sytuacji braku sprzętu w miejscu prowadzenia zajęć zostaną wykorzystane mobilne pracownie komputerowe zakupione na rzecz realizacji projektu.

Określenie działań wzmacniających proces kształcenia pomiędzy zajęciami	Prace własne, infolinia, forum, konsultacje, poczta elektroniczna
Sposób ewaluacji zajęć	Arkusze pracy, grywalizacja

## **Przebieg zajęć**

### **Część 1.**

#### **Wprowadzenie do tematu**

Wyjaśniamy uczestnikom zajęć co to jest informacja, jakie są sposoby przeglądania, szukania i filtrowania informacji w Internecie.

#### **Zadajemy pytania**

Z czym kojarzy im się słowo informacja?

#### **Słuchamy odpowiedzi słuchaczy, następnie podsumowujemy:**

Informacją nazywamy dane (w postaci zarówno tekstu czy liczb, ale również dźwięków, zapachów itd.), dzięki którym zmniejsza się stopień niewiedzy odbiorcy oraz które wnoszą do jego świadomości element nowości. Obecnie informacja ma ogromne znaczenie na każdej płaszczyźnie życia. Postęp technologiczny jest świetnym przykładem wykorzystywania informacji, ponieważ jego tempo opiera się w bardzo dużej mierze na jakości oraz szybkości przesyłanych i otrzymywanych informacji.

#### **Zadajemy pytania**

Czy ich dotychczasowe źródła informacji są wystarczające? Czy korzystali bądź korzystają z wyszukiwania informacji w Internecie?

#### **Słuchamy odpowiedzi słuchaczy, następnie podsumowujemy:**

W Internecie możemy wyszukiwać informacje z każdej dziedziny życia. Obecnie można mówić o wytworzeniu się tak zwanego społeczeństwa informacyjnego. Jest pełno portali, stron, forum internetowych, grup tematycznych z których możemy pozyskać potrzebną nam wiedzę.

## Część 2.

### Warsztaty

Wyszukujemy informacje w Internecie

Omawiamy rodzaje przeglądarek internetowych: Mozilla FireFox, Google Chrome, Internet Explorer.

### Zadanie

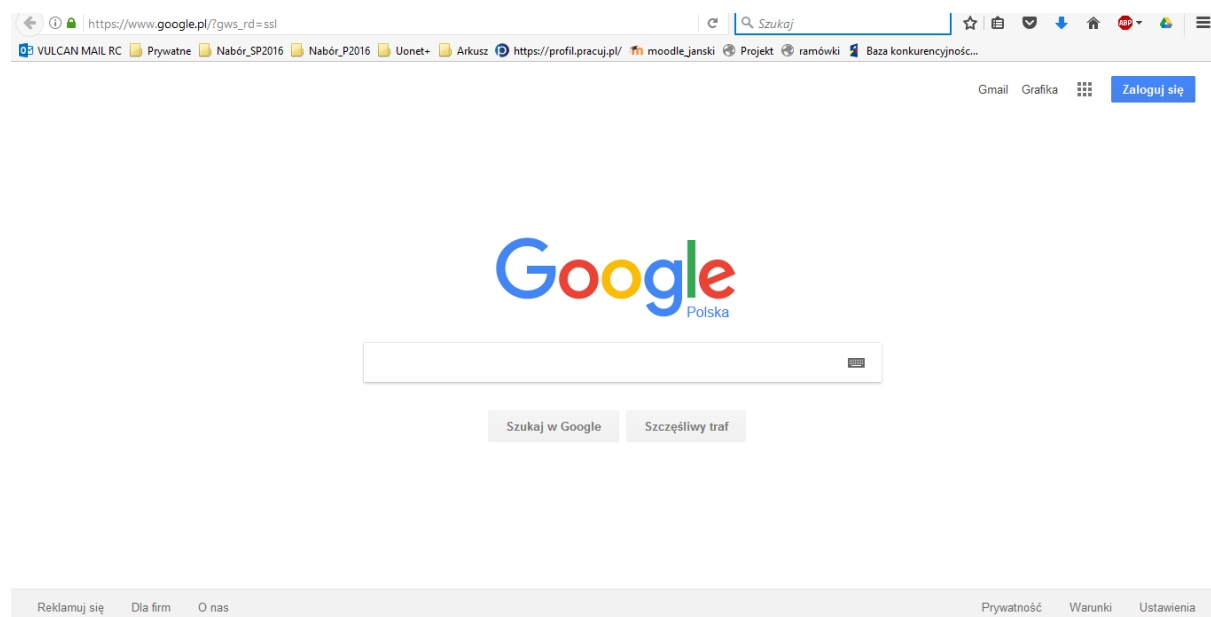
- Prosimy aby uczestnicy włączyli komputery i stworzyli na pulpicie folder ze swoim imieniem.

Sprawdź czy uczestnicy mają stworzony na pulpicie folder ze swoim imieniem.

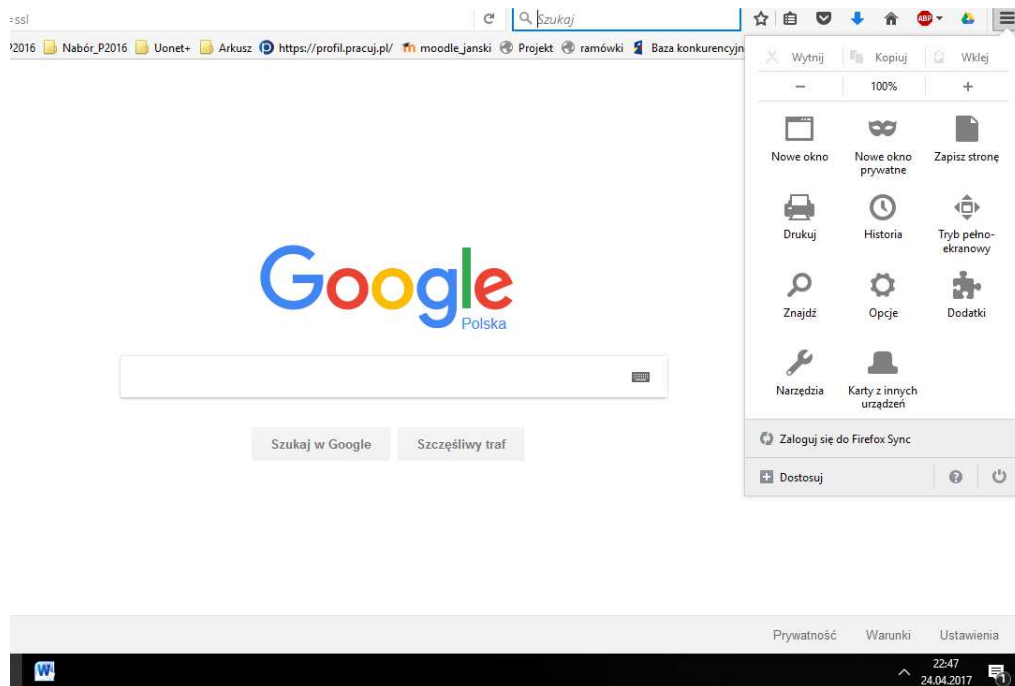
### Zadanie

- Prosimy aby otworzyli przeglądarkę internetową Mozilla FireFox
- Wspólnie poznajemy i przechodzimy pomiędzy oknami menu przeglądarki
- Korzystamy z trybu prywatnego przeglądarki internetowej

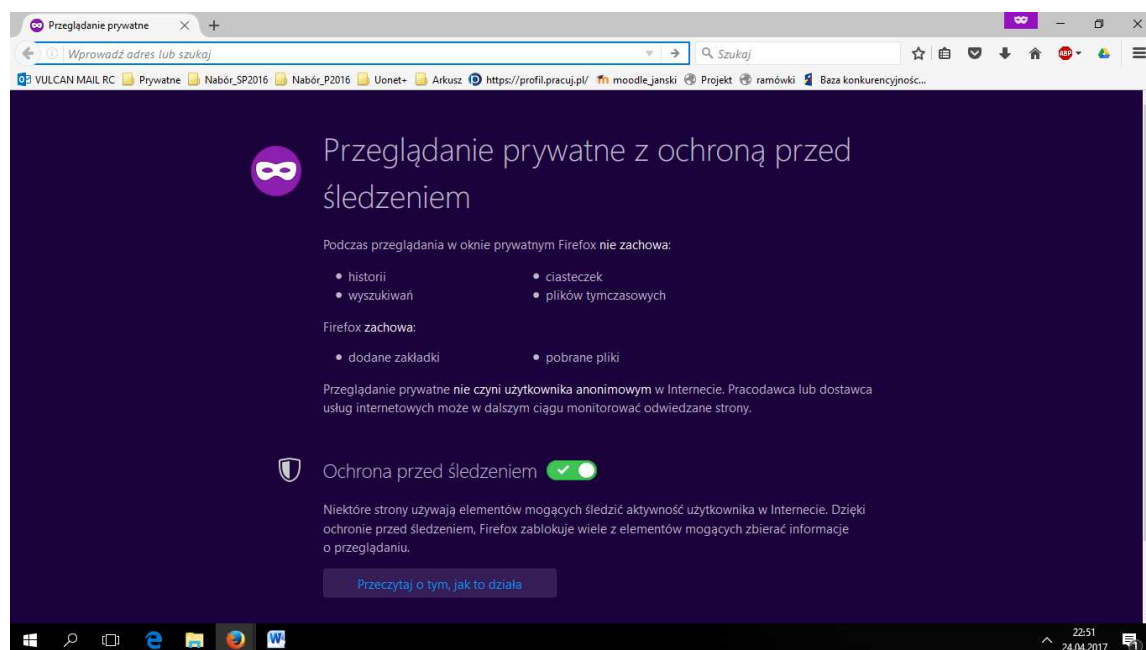
Omawiamy budowę przeglądarki internetowej



Rysunek 1 Budowa głównego okna przeglądarki Mozilla FireFox



Rysunek 2 Budowa okna menu

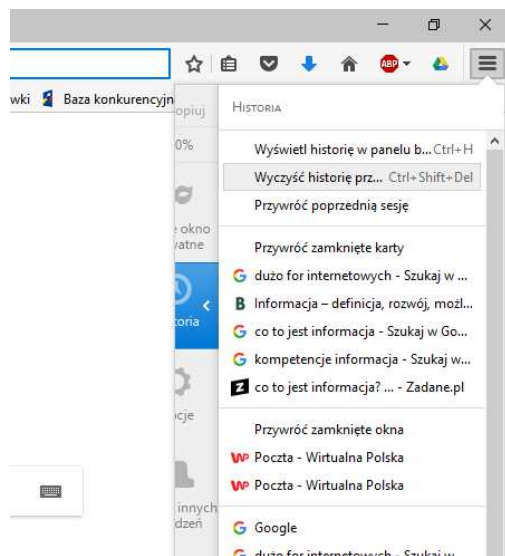


Rysunek 3 Tryb prywatny przeglądarki internetowej

Omawiamy korzyści wynikające z pracy w trybie prywatnym przeglądarki internetowej.

## Zadanie

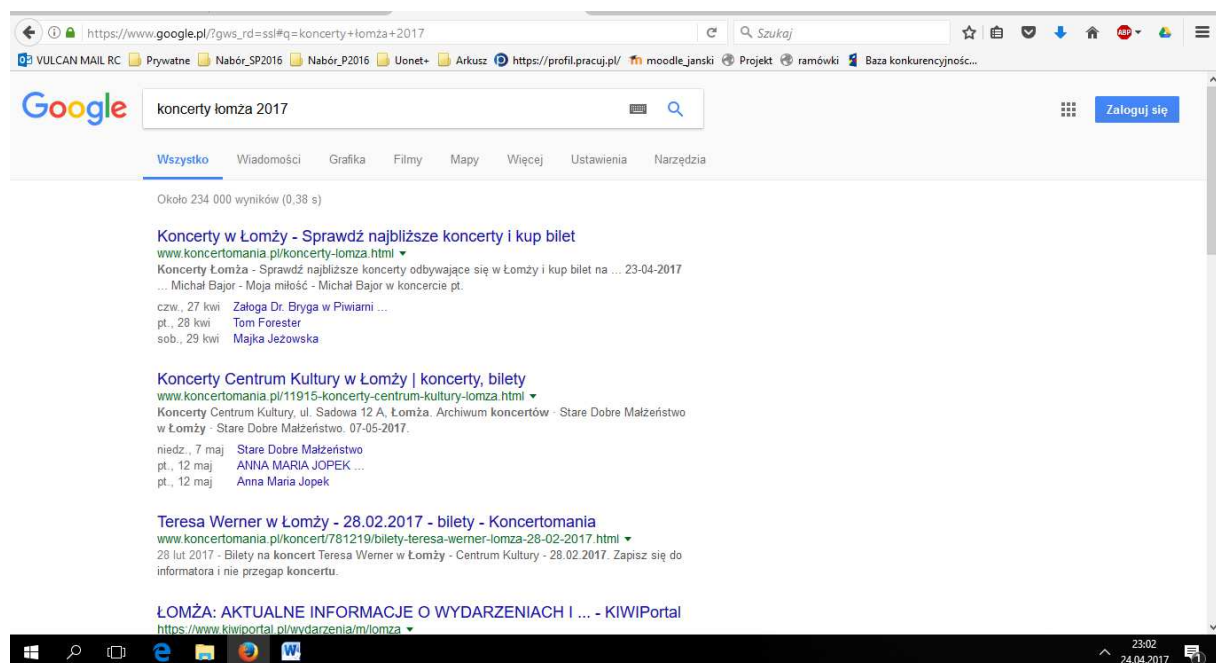
Wyświetlamy historię przeglądania stron internetowych w celu nabycia umiejętności powrotu do interesującej mniej strony już przeglądanej oraz uczymy kontrolowania jej czyszczenia.



Rysunek 4 Okno Historia przeglądania

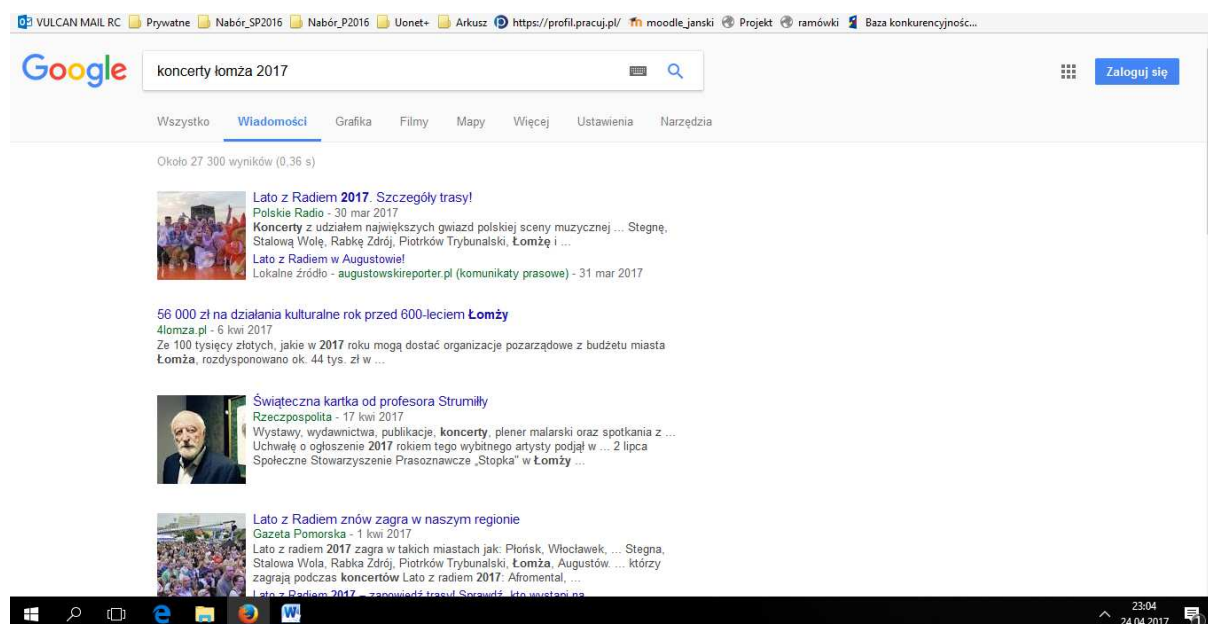
## Zadanie

- Korzystamy z wyszukiwarki Google
- Poznajemy jej narzędzia i tryby wyszukiwania
- Szukamy informacji o ofertach kulturalnych i rozrywkowych w naszej okolicy

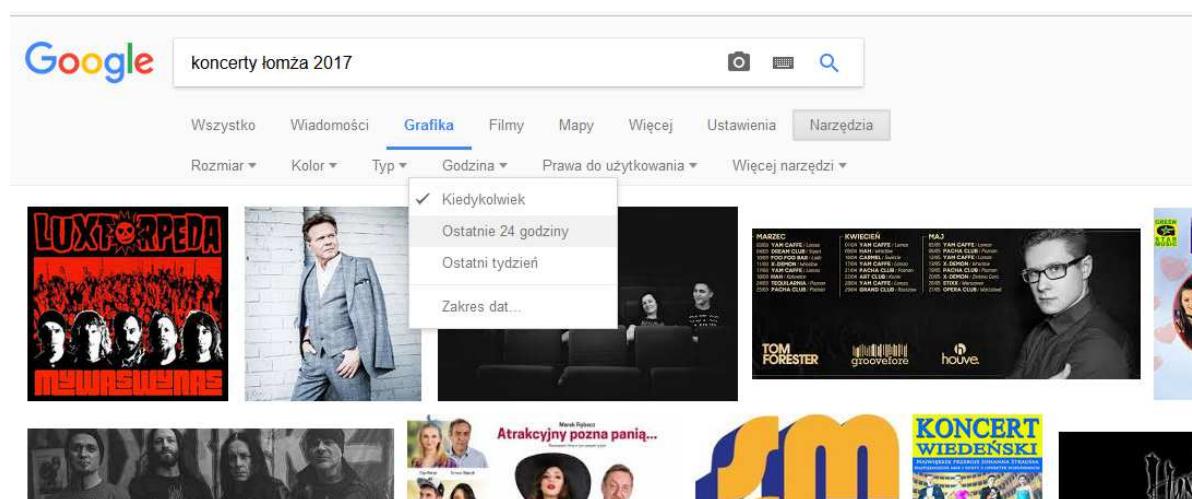


Rysunek 5 Wyszukujemy informacji w Google

Omawiamy poszczególne tryby przeglądania informacji oraz dostępne narzędzia



Rysunek 6 Wiadomości w wyszukiwarce

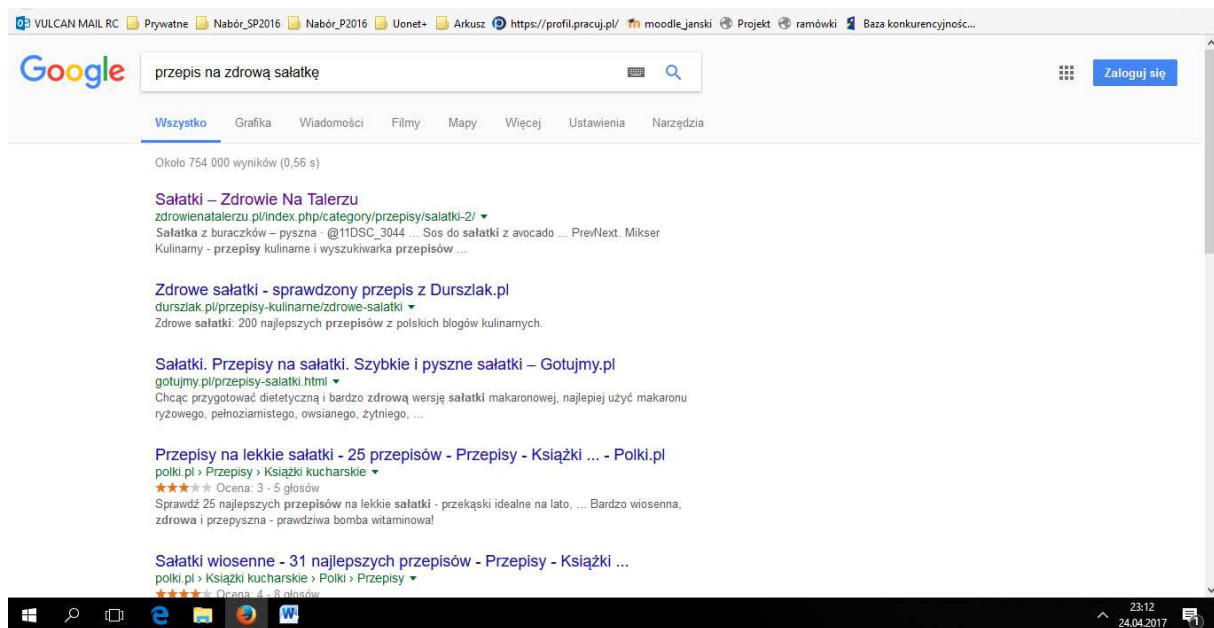


Rysunek 7 Grafika w wyszukiwarce oraz dostępne narzędzia

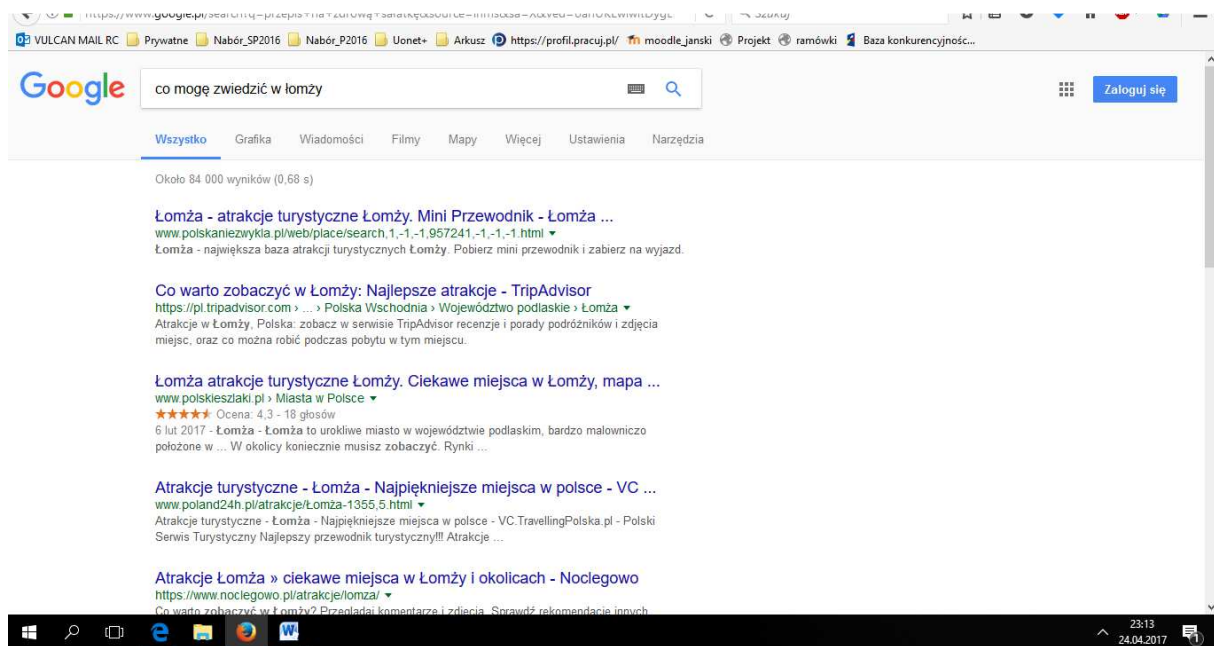
Omawiamy przydatność narzędzi, np. „Godzina” oraz „Rozmiar”.

## Zadanie

- Szukamy informacji na tematy: spotkania klubu seniora, pielgrzymki, koncerty, pokazy filmowe, serwisy filmowe, serwisy muzyczne, serwisy radiowe, serwisy filmowe/video
- Szukamy informacji na temat swoich zainteresowań, hobby



Rysunek 8 Przykład wyszukiwania przepisów

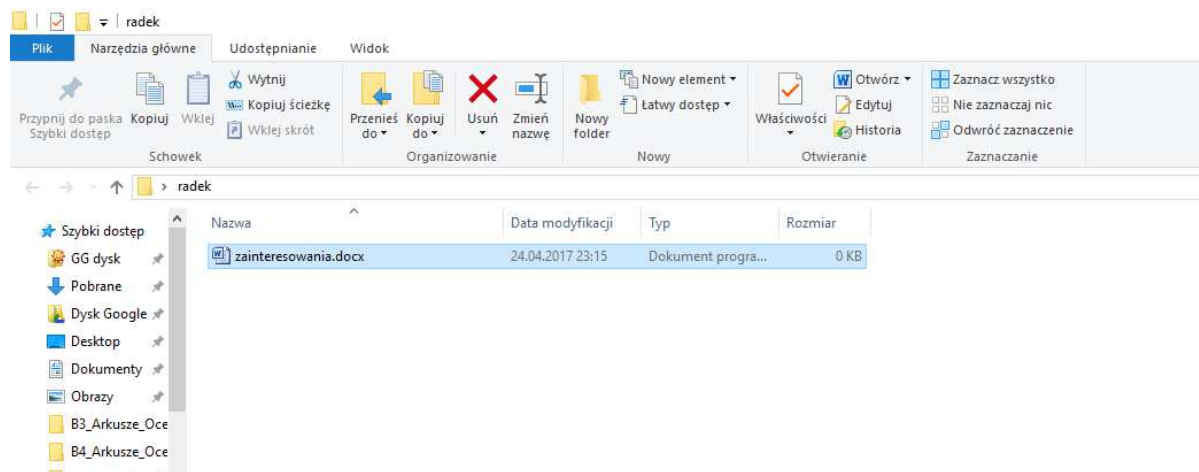


Rysunek 9 Przykład wyszukiwania miejsc do odwiedzenia w okolicy

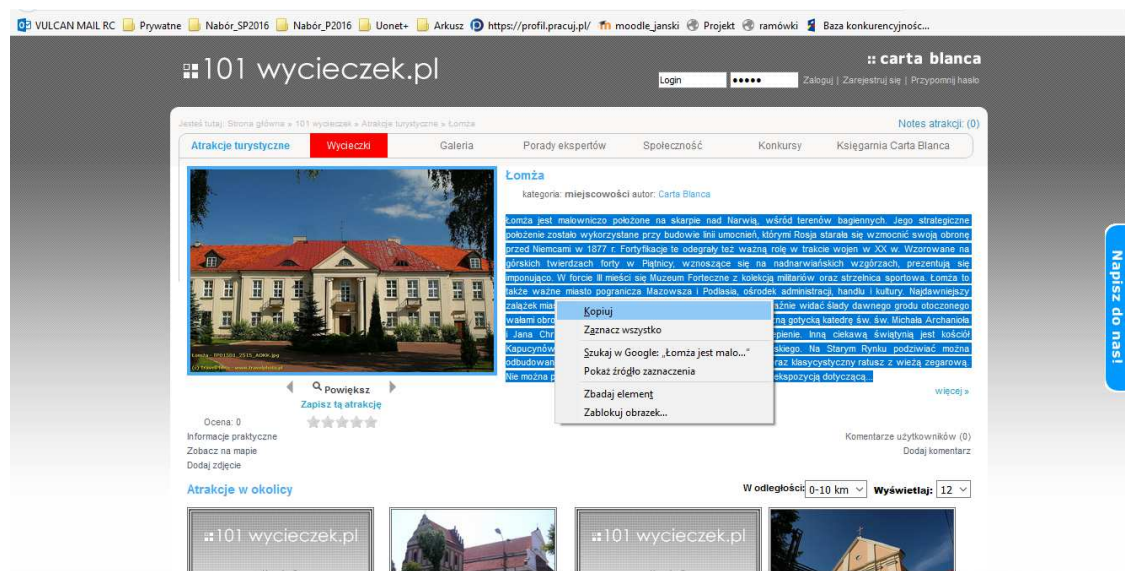
## Zadanie

- Tworzymy w katalogu z naszym imieniem plik word „zainteresowania” i umieszczamy w nim skopiowane z Internetu informacji
- Wyjaśniamy mechanizmy kopij, wklej

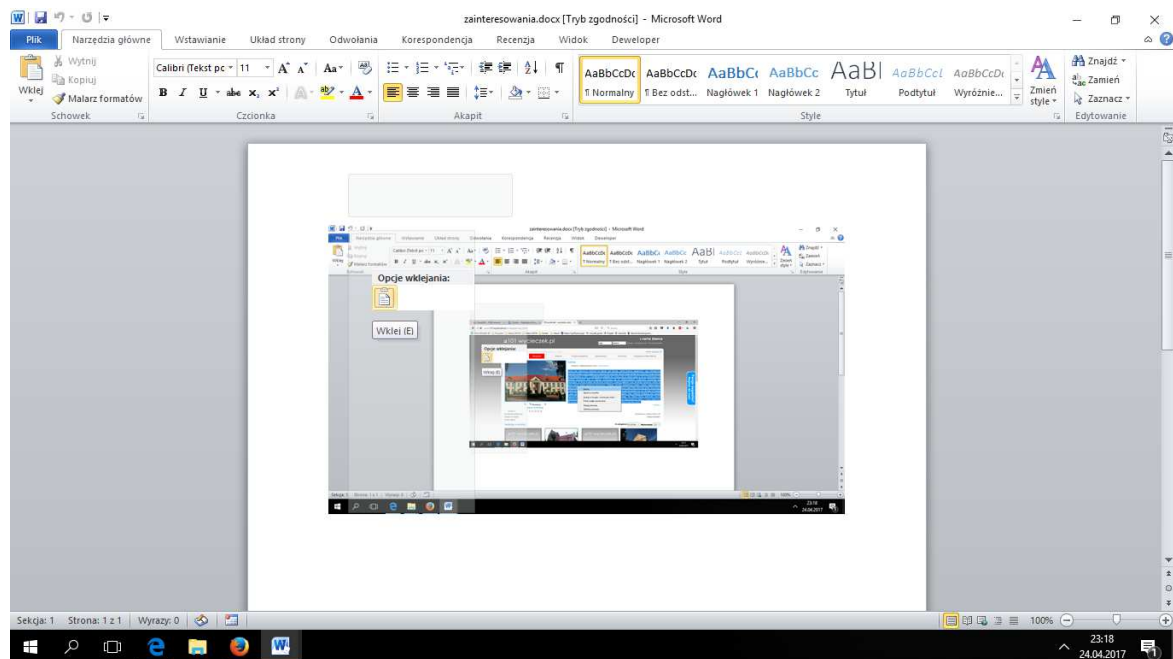




Rysunek 10 Plik zainteresowania



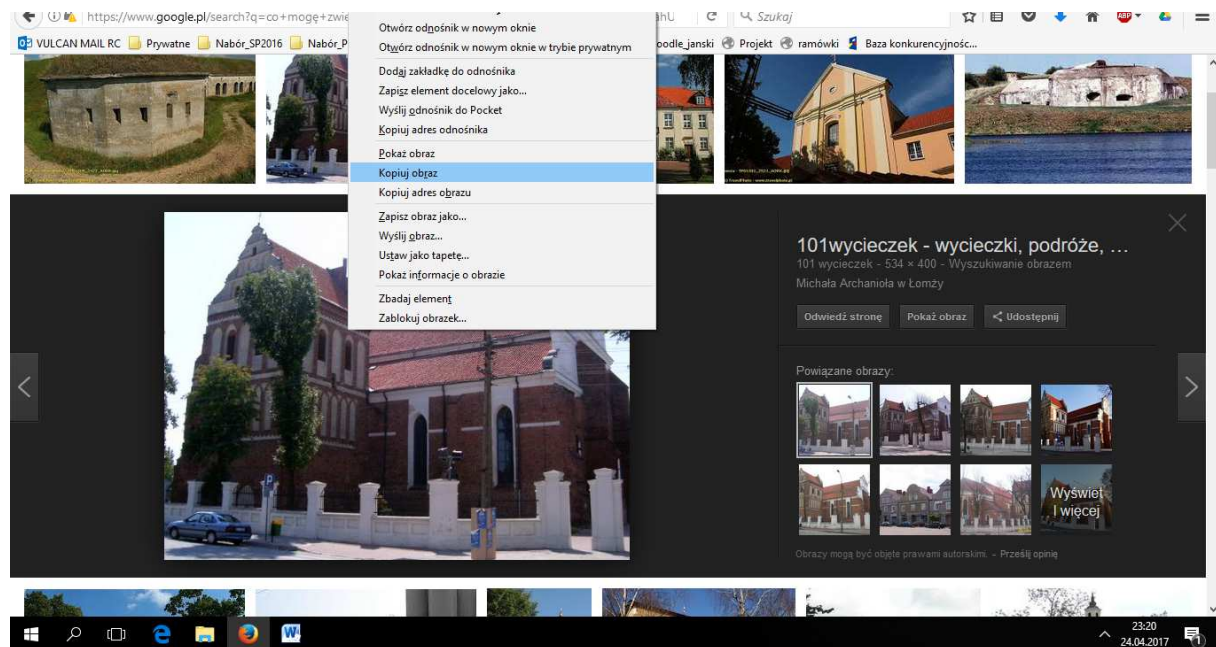
Rysunek 11 Menu podręczne - przycisk kopiuj



Rysunek 12 Menu podręczne - przycisk wklej

## Zadanie

- Wyszukujemy interesującą nas grafikę i wklejamy w dokumencie „zainteresowania.docx”



Rysunek 13 Okno kopiowania grafiki

## **Zadanie**

- Wyszukujemy informacje na tematy: zajęcia sportowe odpowiednie dla mojego stanu zdrowia, lekarzy, kluby sportowe w okolicy, placówki medyczne w okolicy, porad na temat bezpłatnych konsultacji medycznych, oferty rehabilitacji, e-opieki, e-zdrowia, objaw schorzeń, porad na temat stanu zdrowia, sytuacji w stanie zagrożenia życia, działania leków, terapii, zabiegów,
- Przeglądamy wyszukane przez nas strony internetowe

### Część 3.

#### Podsumowanie zadań i ewaluacja

Podsumowując mówimy uczestnikom o nieskończonych możliwościach przeglądania, wyszukiwania oraz filtrowania informacji w Internecie.

Ewaluacja:

Trener prosi uczestników o odnalezienie informacji na temat:

**„Korzyści wynikające z dostępu do Internetu”** oraz skopiowanie ich i wklejenie do pliku „zainteresowania.docx”, a następnie zapisanie w swoim folderze z imieniem.